|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ, Мастер васпитач у предшколским установама, Мастер васпитач у домовима | | | | | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије | | | | | | | |
| Назив предмета: ICT у настави | | | | | | | |
| **Наставник (**Име, средње слово, презиме)**:** [**Данимир П. Мандић**](../../Prilozi/Prilog%209.5/20.%20Mandic%20P.%20Danimir.docx) | | | | | | | |
| Статус предмета: Обавезни | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 5 | | | | | | | |
| Услов: / | | | | | | | |
| **Циљ предмета**  Овладавање знањима везаним за образовање на даљину, улогу WEB портала у синхроној и асинхроној технологији. Оспособљавање студената у изради одговарајућих дидактичких материјала (дидактичког мултимедијалног софтвера) за примену појединих врста наставе у појединим предметима као и примену дидактичких електронских медија у праћењу и вредновању рада ученика у разредној настави. | | | | | | | |
| **Исход предмета**  Студент зна да ради са савременом информационо комуникационом технологијом, способан је да користи различите услуге интернета, обради и употреби аудио, видео и графички материјал, пронађе жељену литературу и податке коришћењем интернета, учествује у видео конференцијама. Студент је способан да самостално пројектујем креира, вреднује према дидактичким захтевима и користи мултимедијални образовни софтвер и све друге видове савремене ICT у разредној настави. Студент је способан да оцени када, на који начин и који савремени медиј треба да примени при реализацији курикулума одређених предмета у разредној настави. | | | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Појам стандардизације знања на експертском нивоу. Образовни софтвери за предмете у основној школи, пројектовање и анализа. Софтвер за креирање презентација, интернет технологије и комуникације, хипермедији у образовању и њихова улога у индивидуализацији наставе. Усавршавање наставника и стручњака других профила коришћењем WEB подржаних извора информација. Евалуација знања и праћење напредовања студената у образовању на дањину. Комбинација традиционалних метода и облика рада са образовањем на даљину. Повратна информација у реалном и у одложеном времену у функцији моделовања диференциране наставе.  *Практична настава Вежбе, Други облици наставе, Студијски истраживачки рад*  Анализа и моделовање портала за образовање на даљину. Front Page и креирање сопствених хипермедијалних (WEB) презентација. Обрада видео материјала, пројектовањи и крирање обраѕовних видео материјала. Коришћење одређених симулација, узимање учешћа у видео конференцијама, форумима. | | | | | | | |
| **Литература**   1. Мандић, Д., Ристић, М. (2006). *Web портали и образовање на даљину у функцији подизања квалитета наставе*. Београд: Медиаграф. 2. Бранковић, Д., Мандић, Д. (2003). *Методика информатичког образовања са основима информатике.* Бања Лука: Филозофски факултет. 3. Мандић, Д. (2003). *Дидактичко-информатичке иновације у образовању.* Београд: Медиаграф. 4. Мандић, Д., Ристић, М. (2005). *Информационе технологије: европски стандарди информатичких знања – ECDL.* Београд: Медиаграф. | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | | | | | Остали часови | |
| Предавања: 15 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: | |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, вежбе, консултације, самостални истраживачки рад, демонстрација, израда семинарских радова, практични рад у рачунарској лабораторији, практикум, самостална излагања (анализе, расправе, дискусије, саопштења, извештаји), групне и индивидуалне консултације, рад на пројектима индивидуално или тимски. | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | поена | | Завршни испит | | поена |
| активност у току предавања | | | 10 | | писмени испит | | 20 |
| практична настава | | | 10 | | усмени испит уз практични рад на рачунару | | 30 |
| колоквијум-и | | |  | |  | |  |
| семинар-и | | | 30 | |  | |  |