|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Студијски програм/студијски програми: Мастер учитељ | | | | | | | |
| Врста и ниво студија: Мастер академске студије | | | | | | | |
| Назив предмета: Системи у настави математике | | | | | | | |
| **Наставник (**Име, средње слово, презиме)**:** [**Милана Р. Егерић**](../../Prilozi/Prilog%209.5/2.%20Egeric%20R.%20Milana.docx) | | | | | | | |
| Статус предмета: Изборни | | | | | | | |
| Број ЕСПБ: 6 | | | | | | | |
| Услов: / | | | | | | | |
| **Циљ предмета**  Да припреми и оспособи студенте да стварају савремене наставне системе и креирају нове приступе настави математике у циљу лакшег и бољег схватања програмског садржаја. | | | | | | | |
| **Исход предмета**  Студент треба самостално да врши методичке трансформације математичког програмског садржаја примењујући познате наставне системе и да ствара нове прилазе усвајању тих садржаја. | | | | | | | |
| **Садржај предмета**  *Теоријска настава*  Упознавање са појмом и карактеристикама следећих наставних система: Проблемска настава. Програмирана настава. Диференцирана настава. Хеуристичка настава. Учење путем открића. Модел наставе отвореног приступа. Пројектна настава. Предности и недостаци примене одређених наставних система. Примена компјутера у настави математике.  *Вежбе*  Активности прате садржаје теоријске наставе. Студенти осмишљавају садржаје и материјале потребне за примену различитих наставних система.  *Студијски истраживачки рад*  Студенти самостално раде два семинарска рада:  1. Два наставна система по избору (теоријски део са примерима и предлогом примене ова два система; примери припрема за остале наставне системе)  2. компарација наставног програма неке земље по избору са наставним програмом математике у Србији | | | | | | | |
| **Литература**   1. Дејић, М., Егерић, М. (2005). *Методика наставе математике*. Јагодина: Учитељски факултет. 2. Егерић, М. (2004). *Садржајна диференцијација у настави математике*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. 3. Ивић, И., Пешикан, А., Антић, С. (2001). *Активно учење*. Београд: Институт за психологију, <http://klubcitalaca.files.wordpress.com/2011/06/ivic-pesikan-antic-aktivno-ucenje.pdf> 4. Михајловић, А. (2012). *Развијање креативности у настави математике методом отвореног приступа*. Јагодина: Факултет педагопких наука. | | | | | | | |
| **Број часова активне наставе** | | | | | | Остали часови | |
| Предавања: 30 | Вежбе: 30 | Други облици наставе: | | Студијски истраживачки рад: 30 | |
| **Методе извођења наставе**  Предавања, вежбе, дискусије, студијски истраживачки рад. | | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | поена | | Завршни испит | | поена |
| активност у току предавања и вежби | | | 10 | | писмени испит | | 30 |
| практична настава | | |  | | усмени испит | |  |
| колоквијум-и | | |  | |  | |  |
| семинар-и | | | 60 | |  | |  |